



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านท่าแซะ
อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านท่าแซะ
อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการจัดการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านท่าแซะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ทางคณะกรรมการการดำเนินงานได้รวบรวม สรุปหัวข้อสำคัญที่ควรจะมีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อโรงเรียนบ้านท่าแซะ สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้ปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออภัยและขอปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าแซะ

พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๑๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๑
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
คำสั่ง คณะทำงาน	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๖ หมู่ที่ ๔ แขวง/ตำบล คลองไทร เขต/อำเภอท่าฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โทรศัพท์-๓๓๑๑๗๑ โทรสาร ๐๗๗-๓๓๑๑๗๒ e-mail Banthasae@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา เขตพื้นที่ บริการ หมู่ ๔ ตำบลคลองไทร และ หมู่ ๑๐ ตำบลท่าเคย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านท่าแซะ จัดตั้งขึ้นโดยประชาชนชาวบ้านท่าแซะร่วมกับพระปราณม ปภัสโร เจ้าสำนักสงฆ์ ท่าแซะ และนายแคล้ว วิฑิพยรอด ศึกษาธิการอำเภอท่าฉาง ได้สร้างอาคารชั่วคราวขึ้นในบริเวณสำนักสงฆ์ท่าแซะ เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๐ มีนักเรียนทั้งหมด ๖๔ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในปี พ.ศ.๒๕๐๘ ได้ย้ายมาตั้งในที่ดินซึ่ง นายผลัด พรหมอุบล เป็น ผู้บริจาค ในเขต หมู่ที่ ๔ ตำบลคลองไทร เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน ปี พ.ศ.๒๕๑๙ โรงเรียนได้ขยายชั้น เรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในปี พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนบ้านท่าแซะได้เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสทางการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสุริพัฒน์ บุญมา โทรศัพท์ ๐๙๕-๐๗๔๘๘๘๒ e-mail. bhuribadhn@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๕ เดือน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๗	-	-	๓	๒๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๕
๔. ภาษาไทย	๓	๒๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๑
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๓
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ	๑	๒๒
๘. ศิลปะ	-	-
๙. ปฐมวัย	๑	๒๕
๑๐. ประถมศึกษา	๓	๒๕
๑๑. คอมพิวเตอร์	๑	๒๔
๑๒. พลศึกษา	๑	๒๗
รวม	๑๙	๒๓

๔) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น๓๑๔.....คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ. ๑	อ. ๒	อ. ๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม. ๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		-	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑๐	๑	๑	๑	๓	๑๕
เพศ	ชาย	-	๓	๕	๘	๑๙	๒๔	๒๑	๒๘	๒๓	๑๗	๑๓๒	๒๓	๑๕	๔	๔๒	๑๘๒
	หญิง	-	๒	๙	๑๑	๘	๑๔	๑๖	๑๒	๑๗	๑๒	๗๙	๑๐	๑๔	๑๘	๔๒	๑๓๒
รวม		-	๕	๑๔	๑๙	๒๗	๓๘	๓๗	๔๐	๔๐	๒๙	๒๑๑	๓๓	๒๙	๒๒	๘๔	๓๑๔
เฉลี่ยต่อห้อง		-	๕	๑๔	๑๐	๒๗	๑๙	๑๙	๒๐	๒๐	๒๙	๒๑	๓๓	๒๙	๒๒	๒๘	๒๑

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๘๖	๒๓๘	๓	ดี
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒๘๖	๒๓๙	๓	ดี
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๘๖	๒๔๖	๔	ดีเลิศ
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๒๘๖	๒๕๒	๔	ดีเลิศ
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๘๖	๑๖๐	๓	ดี
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๘๖	๒๖๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ ๑.๑			๒๓๓	๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้แก่

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนและบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามศักยภาพทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และงานอาชีพ
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๕. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
๖. กิจกรรมนันทนาการในของสถานศึกษา,ประชุมวิชาการ,plc
๗. กิจกรรมการเรียนรู้จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
๘. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมสร้างเสริมอาชีพในช่วงโมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่
 - ๑) กิจกรรมกัตลายกระจก
 - ๒) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพทำขนม
 - ๓) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าแซะมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ active learning การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วง ชั้นเดียวกันใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การ วัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผลการพัฒนา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา แต่ผลการทดสอบ ระดับชาติยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านใน แต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ โดยผลการดำเนินโครงการต่างๆ ทั้งที่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการและไม่เป็นไปตามเป้าหมายของ โครงการดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ ๗๖ ความพึงพอใจ ร้อยละ ๗๙ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
๒. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนและบุคลากร เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ความพึงพอใจร้อยละ ๘๒ เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามศักยภาพทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และงานอาชีพ เฉลี่ย ร้อยละ ๘๕ ความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๖ ความพึงพอใจร้อยละ ๙๑.๒๕ เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
๕. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๕๗ ความพึงพอใจร้อยละ ๘๙ เป็นไปตาม เป้าหมายของโครงการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องศึกษาข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนระดับชาติ เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทั้งในเวลาเรียนและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยการใช้สื่อ เทคโนโลยี

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่อยู่ ในระดับ ดีขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๒๘๖	๒๖๔	๔	ดีเลิศ
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๘๖	๒๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๒๘๖	๒๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๘๖	๒๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ ๑.๒			๒๗๔	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้แก่

๑. โครงการคุณธรรมนำชีวิต
๒. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๓. โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่
 - ๑) กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต

กระบวนการพัฒนา

จากผลสำเร็จในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายสวัสดี การทำความเคารพผู้ใหญ่ความตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ในห้องเรียนส่งเสริมความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอน ร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม เช่นโต๊ะ เก้าอี้ รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้อง และมีความตั้งใจ สนใจการเรียน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ได้รับอนุญาต นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาทั้งระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกซ้อม แข่งขัน ส่งผลให้เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์

สังคมและสติปัญญา ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองในด้านกีฬา สู่การเป็นนักกีฬาอาชีพได้

ผลการพัฒนา

จากนโยบายการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนั้น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความภูมิใจและรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ประพฤติตามเป็นพลเมืองที่ดี มีผลการประเมินตามโครงการผ่านเป้าหมายทุกโครงการได้แก่

๑. โครงการคุณธรรมนำชีวิต เฉลี่ยร้อยละ ๙๒ ความพึงพอใจร้อยละ ๙๕
๒. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เฉลี่ยร้อยละ ๙๒ ความพึงพอใจร้อยละ ๙๕
๓. โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เฉลี่ยร้อยละ ๙๒ ความพึงพอใจร้อยละ ๙๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมนักเรียน

๒) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๘๖	๒๓๓	๔	ดีเลิศ
๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๘๖	๒๗๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านท่าชะได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้แก่

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนและบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามศักยภาพทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และงานอาชีพ
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
๕. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
๖. โครงการคุณธรรมนำชีวิต
๗. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๘. โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๐. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. กิจกรรมนิเทศภายในของสถานศึกษา,ประชุมวิชาการ,plc
๑๒. กิจกรรมการเรียนรู้จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
๑๓. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมสร้างเสริมอาชีพในช่วงโมฆะเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่
 - ๑) กิจกรรมกัศลายกระเจก
 - ๒) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพทำขนม
 - ๓) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น
 - ๔) กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าชะมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ active learning การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครู

ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายสวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่วางความตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ในห้องเรียนส่งเสริมความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอน ร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม เช่นโต๊ะ เก้าอี้ รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้อง และมีความตั้งใจ สนใจการเรียนรู้ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ได้รับอนุญาต นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาทั้งระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกซ้อม แข่งขัน ส่งผลให้เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองในด้านกีฬา สู่การเป็นนักกีฬาอาชีพได้

ผลการพัฒนา

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี นักเรียนมีความภูมิใจและรักความเป็นไทย โดยได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาได้รับการยกย่องจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดให้เป็นสถานศึกษาส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทยและผ้าพื้นเมืองประจำปี ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการในด้านการบริหารจัดการได้แก่

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีสนับสนุนให้ครูใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการตอบแบบสอบถามการพัฒนานักเรียน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาโรงเรียน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คณะครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมีหลักสูตรที่มีการใช้และพัฒนา ที่เน้นการปฏิบัติ มีอุปกรณ์ สื่อการสอน เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย จัดหาครูสอนตามความถนัด มีสถานที่บริเวณและแหล่งเรียนรู้ ที่พอเพียง มีผังการบริหารงานทั้ง ๔ งานมีโครงการรองรับ มีกระบวนการนิเทศติดตามจากทุกฝ่าย มีผลการ ประเมินตามโครงการผ่านเป้าหมายทุกโครงการได้แก่

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๓ ความพึงพอใจร้อยละ ๘๗.๐๐
๒. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๙๖ ความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๙
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจร้อยละ ๙๒.๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๗	๑๗	๔	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๗	๑๗	๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๗	๑๗	๔	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๗	๑๗	๔	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑๗	๑๗	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการในการพัฒนาครูในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้แก่

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการจัดการเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc)
๔. กิจกรรมการนิเทศภายใน
๕. การประชุมทางวิชาการ
๖. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๒) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๗ คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓)

๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่มให้ครูได้มีโอกาสดูแลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน

๓. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย

ครูมีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๓ ความพึงพอใจร้อยละ ๘๗.๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๔) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านท่าชะมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ active learning การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับชั้นเดียวกันใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายสวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ความตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ในห้องเรียนส่งเสริมความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอน ร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้อง และมีความตั้งใจ สนใจการเรียน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ได้รับอนุญาต นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาทั้งระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกซ้อม แข่งขัน ส่งผลให้เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองในด้านกีฬา สู่การเป็นนักกีฬาอาชีพได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานโครงการ
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีนโยบายในพัฒนาคูณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพของตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒) นักเรียนมีคูณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยลดลง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนต้องศึกษาข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนระดับชาติเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทั้งในเวลาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมปลูกฝังคูณธรรมนักเรียน
- ๓) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคูณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคูณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคูณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคูณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มี

คุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีสนับสนุนให้ครูใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. เครือข่ายสถานศึกษา
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. จัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๒) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๗ คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓)

๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่มให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน

๓. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. วิจัยในชั้นเรียน
๒. แผนการจัดกาเรียนรู้
๓. แผนการพัฒนาตนเอง
๔. รายงานการเข้ารับการพัฒนา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ๑) ความรู้ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) ทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๔) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านท่ามะแซมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ active learning การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับชั้นชั้นเดียวกันใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายสวัสดี การทำความเคารพผู้ใหญ่ความตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ในห้องเรียนส่งเสริมความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอนร่วมกันดูแลทรัพยากรสมบัติของส่วนร่วม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้อง และมีความตั้งใจ สนใจการเรียน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ได้รับอนุญาต นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาทั้งระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกซ้อม แข่งขัน ส่งผลให้เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองในด้านกีฬา สู่การเป็นนักกีฬาอาชีพได้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีสนับสนุนให้ครูใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีนโยบายในพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพของตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๔) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๕) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๖) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยลดลง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) ความรู้ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓) ทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แนวทางการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โรงเรียนต้องศึกษาข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนระดับชาติเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทั้งในเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมนักเรียน
- ๓) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๔) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๕) จัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย
- ๖) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๘) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๙) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- ๑๐) ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนขาดครูผู้สอนตรงวิชาเอกในบางสาระการเรียนรู้ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่มีครูตรงวิชาเอกก็ไม่เพียงพอ ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร หากได้รับการบรรจุครูที่สอนตรงวิชาเอกเพิ่มเติม น่าจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทยและผ้าพื้นเมืองประจำปี ๒๕๖๒	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู		
๑. นางสาวศรีประไพ เชษฐ์ปรีชา	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๒. นางสิริลักษณ์ ตรียาง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถม ป.๔-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง “การสร้างภาพปะติด ระดับประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การประกวดมนต์หมู่เพื่อสรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับชั้นประถม ป.๑-๖” - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดมนต์หมู่เพื่อสรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ระดับชั้นมัธยมต้น ม.๑-๓”	- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด - สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด
๓. นางจุไรรัตน์ พลายด้วง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การประกวดมารยาทงามอย่างไทย นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถม ป.๑-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การประกวดการเล่นิทาน นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๔.นางจันทิมา ปันนิตามัย	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การประกวดมารยาทงามอย่างไทย นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถม ป.๑-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง “การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถม ป.๔-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๕.นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนู	- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง “การประกวดครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-๓ ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีด้วยวิธีการสอนแบบ Phonics - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน . “กิจกรรมเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๖. นางสาววลัยลักษณ์ สงรักษ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง “การสร้างสรรคภาพด้วยการปะติด ระดับประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การสร้างสรรคภาพด้วยการปะติด ระดับประถม ป.๔-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “เกมส์ซูโดกุ ระดับประถม ป.๑-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การสร้างสรรคภาพด้วยการปะติด ระดับมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายศตวรรษ โชติช่วง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถม ป.๔-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถม ป.๔-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นประถม ป.๑-๖” งาน	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้นประถม ป.๑-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับชั้นประถมศึกษา ประเภทหญิงล้วน” - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทหญิงล้วน ” - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด - สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นายณรงค์ จูสวัสดิ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง “การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ระดับชาติ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “กีฬาฟุตบอล ประเภทจำนวนการตี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันที่ ๘” - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ “กีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนประตู การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันที่ ๘”	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด นครศรีธรรมราช - การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๙. นางสาวจारी เพชรจรัส	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง “กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ สุราษฎร์ธานี ” - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง “กิจกรรมการแข่งขันการอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี”	- องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี - องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐.นางอนงค์น้อย อาจหาญ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง “กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน “กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๑๑.นางฤทัยรักษ์ โกละกะ	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง “กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน “กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ -ครู ผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ระดับชาติ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒.นางสาวจุฑารัตน์ เพ็งจันทร์	-ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ -ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นักเรียน(ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงปาลิตา คงจันทร์	- รางวัลเหรียญเงิน . “กิจกรรมเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๒. เด็กหญิงฐิติมา ชูสกุล ๓. เด็กหญิงณิชารีย์ อรุณเมฆ	- รางวัลเหรียญทอง “การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับประถม ป.๔-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๔. เด็กชายณวิทย์ พลายด้วง	- รางวัลเหรียญทอง “เกมส์ซูโดกุ ระดับประถม ป.๑-๖” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๕. เด็กชายสรยุทธ ยิ่งภคตรา ๖. เด็กหญิงจิรวรรณ เดชมณี ๗. เด็กหญิงสลินลา คงจ้อย	- รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. เด็กหญิงบัณฑิตา ขาติรักษา ๙. เด็กหญิงรุ่งฤดี เทียมยม	- รางวัลเหรียญทอง “การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐.เด็กหญิงธมลวรรณ ทองเกิด	- รางวัลเหรียญทอง “การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑. เด็กชายจิรภัทร เถ่งฉิ่น ๑๒. เด็กหญิงณัฐนันท์ พรหมจิตต์ ๑๓. เด็กหญิงมิ่งมกล เข้มทอง ๑๔. เด็กหญิงวาสนา ทวีรัตน์ ๑๕. เด็กหญิงอภิษฐา กำพลรัตน์	- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถม ป.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖. เด็กหญิงกนกนวล เพชรสาย ๑๗. เด็กหญิงกัลยาณี จันทร์สมมิตร ๑๘. เด็กหญิงฐานิดา ทองเกิด ๑๙. เด็กหญิงพิชญ์สินี ดอกกรัก ๒๐. เด็กหญิงปาลิตา คงจันทร์	- รางวัลเหรียญทอง “การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับชั้นประถมศึกษา ประเภทหญิงล้วน”	- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด
๒๑. เด็กหญิงชนินาถ ชูสกุล ๒๒. เด็กหญิงมนตกานต์ เกิดสมบัติ ๒๓. เด็กหญิงวรรณษา บัวทองกุล ๒๔. เด็กหญิงศุภนุช แสนสุริวงศ์ ๒๕. เด็กหญิงสุภาพร วงษ์นุ้ย	- รางวัลเหรียญเงิน “การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทหญิงล้วน” - รางวัลเหรียญทอง “การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยม ม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖. เด็กชายภานุพงศ์ คงจันทร์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ “กีฬาวู้ดบอล ประเภทน้ำหนักจำนวน ประตุ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ รอบคัดเลือกเขตการ แข่งขันที่ ๘”	- การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๗. เด็กหญิงรุ่งฤดี เทียมยม ๒๘. เด็กหญิงบัณฑิตา ชาตริक्षा ๒๙. เด็กหญิงณิชาธิ์ คงรอด ๓๐. เด็กหญิงนันทน์ภัส ปลื้มใจ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ “กีฬาวู้ดบอล ประเภทจำนวนการตี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ รอบคัดเลือกเขตการ แข่งขันที่ ๘”	- การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๑. เด็กชายณัฐนันท์ ทองจีน ๓๒. เด็กหญิงเสาวลักษณ์ จันทร์เดช	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง “กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๓๓. เด็กชายพีรพล ชาตริक्षा ๓๔. เด็กชายธิตูฒิ แผ่นบรรพต	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน “กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๕. เด็กหญิงกัญญารัตน์ ดอนมอญ	- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง “กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการ สุราษฎร์ธานี ”	- องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๓๖. เด็กหญิงมิ่งมกล เข้มทอง	- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง “กิจกรรมการแข่งขันการอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี”	- องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๓๗.เด็กหญิงลลิตา หิตอักษร ๓๘.เด็กหญิงชุติกานุจน์ คงรอด ๓๙.เด็กหญิงเบญจวรรณ แสงไกร	- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๔๐.เด็กหญิงธีราพร พึ่งวิริยตน ๔๑.เด็กหญิงณิชารีย์ คงรอด ๔๓. เด็กหญิงกนกพร ศรีทอง	- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดงการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็กม.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมกลุ่มภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่ฯ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	๒	๑	๑	๐	๔	๓	๔	๑๓	๒๐	๗๑.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๒	๒	๑	๒	๕	๔	๓	๙	๑๖	๕๗.๑๔
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๒	๑	๑	๔	๔	๔	๕	๗	๑๖	๕๗.๑๔
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๒	๐	๑	๓	๔	๑	๖	๑๑	๑๘	๖๔.๒๙
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๒๘	๒	๑	๑	๒	๑	๙	๓	๙	๒๑	๗๕.๐๐
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๘	๒	๐	๐	๒	๕	๐	๗	๑๒	๑๙	๖๗.๘๖
๖. ศิลปะ	๒๘	๒	๐	๒	๒	๓	๔	๕	๑๐	๑๙	๖๗.๘๖
๗. การงานอาชีพฯ	๒๘	๒	๐	๒	๑	๑	๔	๔	๑๔	๒๒	๗๘.๕๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๒	๑	๓	๓	๕	๐	๖	๘	๑๔	๕๐.๐๐
๙.หน้าที่พลเมือง	๒๘	๑	๐	๐	๑	๐	๔	๗	๑๕	๒๖	๙๒.๘๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๕	๐	๓	๒	๐	๓	๔	๒	๒๑	๒๗	๗๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๐	๔	๓	๒	๔	๖	๑๖	๒๖	๗๔.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๕	๐	๐	๒	๔	๔	๕	๗	๑๓	๒๕	๗๑.๔๓
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๒	๓	๓	๖	๔	๔	๑๓	๒๑	๖๐
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๓๕	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๖	๒๐	๓๐	๘๕.๗๑
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๕	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๖	๑๙	๒๙	๘๒.๘๖
๖. ศิลปะ	๓๕	๐	๐	๑	๓	๖	๒	๘	๑๕	๒๕	๗๑.๔๓
๗. การงานอาชีพฯ	๓๕	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๔	๒๐	๓๐	๘๕.๗๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๑	๗	๔	๔	๗	๒	๑๐	๑๙	๕๔.๒๙
๙.หน้าที่พลเมือง	๓๕	๐	๐	๑	๑	๕	๔	๖	๑๘	๒๘	๘๐

สาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๘	๐	๔	๕	๓	๕	๘	๓	๑๐	๒๑	๕๕.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๘	๐	๒	๔	๕	๕	๖	๘	๘	๒๒	๕๗.๘๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘	๐	๕	๙	๔	๗	๖	๓	๗	๑๖	๔๒.๑๑
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๓๘	๐	๕	๕	๑	๓	๗	๘	๙	๒๔	๖๓.๑๖
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๓๘	๐	๓	๕	๑	๘	๘	๕	๕	๑๘	๔๗.๓๗
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๘	๐	๑	๓	๕	๖	๓	๗	๘	๑๘	๔๗.๓๗
๖. ศิลปะ	๓๘	๐	๒	๑	๓	๓	๑๐	๘	๑๓	๓๑	๘๑.๕๘
๗. การงานอาชีพฯ	๓๘	๐	๑	๒	๓	๐	๗	๗	๑๔	๒๘	๗๓.๖๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๐	๓	๑๓	๔	๓	๔	๓	๖	๑๓	๓๔.๒๑
๙.หน้าที่พลเมือง	๓๘	๐	๐	๐	๖	๕	๖	๘	๑๐	๒๔	๖๓.๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๐	๐	๑	๖	๑๐	๗	๑๑	๒	๓	๑๖	๓๘.๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๐	๒	๒	๖	๑๕	๙	๓	๓	๑๕	๓๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์	๔๐	๐	๐	๓	๔	๙	๘	๑๒	๔	๒๔	๕๗.๑๔
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๔๐	๐	๓	๑	๖	๑๔	๙	๓	๔	๑๖	๓๘.๑๐
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๔๐	๐	๔	๔	๖	๑๒	๔	๔	๖	๑๔	๓๓.๓๓
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๐	๐	๒	๐	๙	๗	๑๔	๗	๑	๒๒	๕๕.๓๘
๖. ศิลปะ	๔๐	๐	๑	๐	๐	๘	๑๐	๑๗	๔	๓๑	๗๗.๗๑
๗. การงานอาชีพฯ	๔๐	๐	๑	๐	๓	๒	๗	๓	๒๔	๓๔	๘๐.๙๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๒	๐	๖	๑๕	๑	๗	๙	๑๗	๔๐.๔๘
๙.หน้าที่พลเมือง	๔๒	๐	๒	๐	๒	๒	๖	๓	๒๕	๓๔	๘๐.๙๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๑	๐	๔	๖	๕	๔	๖	๖	๑๐	๒๒	๕๒.๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๔๑	๐	๒	๔	๗	๓	๔	๑	๒	๗	๑๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๔๑	๐	๐	๓	๑๓	๔	๑๐	๖	๕	๒๑	๕๐
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๔๑	๐	๑	๘	๕	๕	๓	๖	๑๓	๒๒	๕๒.๓๘
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๔๑	๐	๒	๘	๕	๖	๒	๖	๑๒	๒๐	๔๗.๖๒
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๑	๐	๐	๓	๘	๙	๗	๗	๗	๒๑	๕๐
๖. ศิลปะ	๔๑	๐	๐	๐	๕	๔	๙	๑๓	๑๐	๓๒	๗๖.๑๙
๗. การงานอาชีพฯ	๔๑	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๓๓	๓๗	๘๘.๑๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๑	๐	๐	๐	๔	๙	๑๑	๘	๙	๒๘	๖๖.๕๗
๙.หน้าที่พลเมือง	๔๑	๐	๑	๐	๖	๓	๙	๖	๑๖	๓๑	๗๓.๘๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๕	๓	๑	๓	๐	๓	๑๒	๑๕	๕๕.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๑๕	๓	๕	๓	๑	๐	๐	๑	๓.๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๙	๒	๑	๔	๑	๑๐	๑๕	๕๕.๕๖
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๒	๕	๒	๒	๓	๑	๑๒	๑๖	๕๙.๒๖
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๕	๓	๓	๒	๑	๔	๙	๑๔	๕๑.๘๕
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๗	๐	๑	๕	๒	๒	๓	๕	๙	๑๗	๖๒.๙๖
๖. ศิลปะ	๒๗	๐	๒	๔	๓	๔	๐	๔	๑๐	๑๔	๕๑.๘๕
๗. การงานอาชีพฯ	๒๗	๐	๑	๑	๓	๓	๕	๐	๑๔	๑๙	๗๐.๓๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๒	๘	๓	๒	๒	๓	๗	๑๒	๔๔.๔๔
๙.หน้าที่พลเมือง	๒๗	๐	๕	๑	๑	๔	๑	๒	๑๓	๑๖	๕๙.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๓๐	๙	๓๐	๒๘	๘	๒๘.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๐	๒	๖.๖๗	๒๘	๕	๑๗.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐	๖	๒๐	๒๘	๘	๒๘.๕๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๐	๘	๒๖.๖๗	๒๘	๑๑	๓๙.๒๙
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๐	๑๘	๖๐	๒๘	๑๒	๔๒.๕๘
๖. ศิลปะ	๓๐	๑๑	๓๖.๖๗	๒๘	๑๐	๓๕.๗๑
๗. การงานอาชีพฯ	๓๐	๒๓	๗๖.๖๗	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๓	๑๐	๒๘	๔	๑๔.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๒๘	๑๔	๕๐	๒๘	๘	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๕	๑๗.๘๖	๒๘	๓	๑๗.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๑๐	๓๕.๗๑	๒๘	๑๐	๓๕.๗๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๑๓	๔๖.๔๓	๒๘	๑๓	๔๖.๔๓
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔	๒๘	๑๔	๘๒.๑๔
๖. ศิลปะ	๒๘	๙	๓๒.๑๔	๒๘	๑๓	๓๒.๑๔
๗. การงานอาชีพฯ	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๙	๓๒.๑๔	๒๘	๑๓	๓๒.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๓	๑๓.๖๔	๒๒	๗	๓๑.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๘	๓๖.๓๖	๒๒	๙	๔๐.๙๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘
๖. ศิลปะ	๒๒	๑๒	๕๔.๕๕	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙
๗. การงานอาชีพฯ	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒๒	๑๒	๕๔.๕๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๙	๔๐.๙๐	๒๒	๑๒	๕๔.๕๕

๒.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ความสามารถด้านภาษา	๓๗	๓๒.๕๐	๑๔.๒๔	๔๓.๖๒	๓๒.๕๐	-๑๑.๑๒
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๗	๓๔.๙๑	๑๓.๗๕	๓๖.๗๕	๓๔.๙๑	-๑.๘๔
ความสามารถด้านเหตุผล	๓๗	๓๓.๗๐	๒๔.๖๙	๔๓.๔๗	๓๓.๗๐	-๙.๗๗

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๕	๓๐.๐๐	๑๖.๗๓	๓๐.๐๐	๐	๐
ภาษาไทย	๒๕	๕๒.๑๘	๑๓.๔๐	๕๒.๑๘	๑๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๓๗.๗๖	๙.๗๒	๓๗.๗๖	๑	๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๒๘.๓๐	๕.๖๐	๒๘.๓๐	๐	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๓.๒๔	๗.๔๗	๒๓.๒๔	๐	๐
ภาษาไทย	๒๑	๔๘.๘๖	๑๒.๙๗	๔๘.๘๖	๑๐	๔๑.๖๖
วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๕.๖๐	๖.๖๕	๒๕.๖๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๓๐.๑๙	๗.๔๓	๓๐.๑๙	๑	๔.๗๖

๒.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๕	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๒๙	๗	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	๓๔	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๓๐	๑๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๒๑	๒๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๖	-	๑๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๑๓	๑๒	๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๖	๑๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๙	๓	-	-
รวม	๒๘๖	๒๐๓	๖๙	๑๔	-
เฉลี่ยร้อยละ		๗๐.๙๘	๒๔.๑๒	๔.๙๐	-

๒.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๑๖	๖	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๒๕	๗	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	๑๕	๑๒	๑๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๑๑	๒๒	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๑๕	๑๗	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๕	๓	๙	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๙	๑๕	๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๑	๑๑	๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙	๖	๗	-
รวม	๒๘๖	๑๒๖	๙๙	๖๑	-
เฉลี่ยร้อยละ		๔๔.๐๖	๓๔.๖๒	๒๑.๓๓	-

๒.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๓๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	๑๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๔๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๔๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒	-
รวม	๒๘๖	๒๘๖	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	

๒.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๒)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๙	๒	๖.๙๐	๓	๑๐.๓๔	๑๑	๓๗.๙๓	๑๓	๔๔.๘๓	๒๗	๙๓.๑๐	๒๗	๙๓.๑๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๙	๒	๖.๙๐	๑๑	๓๗.๙๓	-	-	๑๖	๕๕.๑๗	๒๗	๙๓.๑๐	๒๗	๙๓.๑๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๙	๒	๖.๙๐	๙	๓๑.๐๓	-	-	๑๘	๖๒.๐๗	๒๗	๙๓.๑๐	๒๗	๙๓.๑๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๙	๒	๖.๙๐	๔	๑๓.๗๙	๘	๒๗.๕๙	๑๕	๕๑.๗๒	๒๗	๙๓.๑๐	๒๗	๙๓.๑๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๙	๒	๖.๙๐	๑๒	๔๑.๓๘	-	-	๑๕	๕๑.๗๒	๒๗	๙๓.๑๐	๒๗	๙๓.๑๐
รวม	๒๙	๒	๖.๙๐	๘	๒๗.๕๘	๔	๑๓.๗๙	๑๕	๕๑.๗๒	๒๗	๙๓.๑๐	๒๗	๙๓.๑๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๒)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๒	-	-	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๒	-	-	-	-	๔	๑๘.๑๘	๑๘	๘๑.๘๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๒	-	-	-	-	๒	๐.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๒	-	-	-	-	๔	๑๘.๑๘	๑๘	๘๑.๘๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๒	-	-	-	-	๔	๑๘.๑๘	๑๘	๘๑.๘๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
รวม	๒๒	-	-	-	-	๓	๑๓.๖๔	๑๙	๘๖.๓๖	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐

๒.๘ จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ
๒๒	๒๒	๑๐๐

๒.๙ นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๒๒	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๑๒	๕๔.๕๕	๑๘	๘๑.๘๒

๒.๑๐ นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๒๒	๕	๑๑	-	-	๑๖	๗๒.๗๓



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าแฉะ

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น โรงเรียนบ้านท่าแฉะ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านท่าแฉะ จึงได้เทียบเคียงและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประกอบด้วย

คณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| ๑. นายภูริพัฒน์ บุญมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศศิธร แก้วศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ | กรรมการ |
| ๔. นางจุไรรัตน์ พลายด้วง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศรีประไพ เขตร์ปรีชา | กรรมการ |
| ๖. นางจันทิมา ปันนิตามัย | กรรมการ |
| ๗. นายศตวรรษ โชติช่วง | กรรมการ |
| ๘. นางสิริลักษณ์ ดริยวง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวลัยลักษณ์ สงรักษ์ | กรรมการ |
| ๑๐. นายณรงค์ จูสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนุน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวจारी เพชรจรัส | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวจุฑารัตน์ เพ็งจันทร์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางอนงค์น้อย อาจหาญ | กรรมการ |

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑๕. นางสาวนุศรา ชินวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวสิริพร เรือนสูง | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวสุรีพร แก้วเชื้อ | กรรมการ |
| ๑๘. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อรายงานต่อต้นสังกัด และเป็นข้อมูลให้การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางศศิธร แก้วศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลลิตลักษณ์ สงรักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางอนงค์น้อย อาจหาญ | กรรมการ |
| ๕. นางจุไรรัตน์ พลายด้าง | กรรมการ |
| ๖. นายณรงค์ จูสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๗. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จ
คล่องไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓



(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านท่าแซะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าแซะจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู จึงได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานของทางโรงเรียน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายจำเนียร เพชรสังวาล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ลงชื่อ



(นายภูริพัฒน์ บุญมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมไหว้ครู



ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้ง



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมกีฬาอำเภอท่าฉาง “ท่าฉางเกมส์”



กิจกรรมถวายพระพร เนื่องในวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์



กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานศึกษา



กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรม



กิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านท่าแซะ
อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายนอกที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการจัดการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านท่าแซะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ทางคณะกรรมการดำเนินงานได้รวบรวม สรุปหัวข้อสำคัญที่ควรจะมีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อโรงเรียนบ้านท่าแซะ สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้ปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออภัยขอรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าแซะ

พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านท่าแซะ		
ที่อยู่	๙๖ หมู่ที่ ๔ แขวง/ตำบล คลองไทร เขต/อำเภอ ท่าฉาง จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๕๐		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒		
โทรศัพท์	๐๗๗-๓๓๑๑๑๗๑	E-mail :	Banthasae@gmail.com
โทรสาร	๐๗๗-๓๓๑๑๑๗๑	Web site:	www.banthasae.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๑	ถึงระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๓
เนื้อที่	๑๐ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา		
เขตพื้นที่บริการ	หมู่ ๔ ตำบลคลองไทร และ หมู่ ๑๐ ตำบลท่าเคย		

● ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านท่าแซะ จัดตั้งขึ้นโดยประชาชนชาวบ้านท่าแซะ ร่วมกับพระปราณม ปภัสโร เจ้าสำนักสงฆ์ท่าแซะและนายแคล้ว วิทิพย์รอด ศึกษาธิการอำเภอท่าฉาง ได้สร้างอาคารชั่วคราวขึ้นในบริเวณสำนักสงฆ์ท่าแซะ เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๐ มีนักเรียนทั้งหมด ๖๔ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในปี พ.ศ.๒๕๐๘ ได้ย้ายมาตั้งในที่ดินซึ่ง นายผลัด พรหมอุบล เป็นผู้บริจาคในเขต หมู่ที่ ๔ ตำบลคลองไทร เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน ปี พ.ศ.๒๕๑๙ โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในปี พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนบ้านท่าแซะได้เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสทางการศึกษา

ปัจจุบันทางโรงเรียนได้พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านและสิ่งอำนวยความสะดวก แก่บุคลากร เช่น สร้างสระว่ายน้ำ โรงเรียนธนาคาร โรงจอดรถ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการตกแต่งอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นหน้าเป็นตาของชุมชน

แผนที่โรงเรียนบ้านท่าแซะ



๑.๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

● ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภุริพัฒน์ บุญมา โทรศัพท์ ๐๙๕-๐๗๔-๘๘๘๒
E-mail bhuridhn@gmail.com

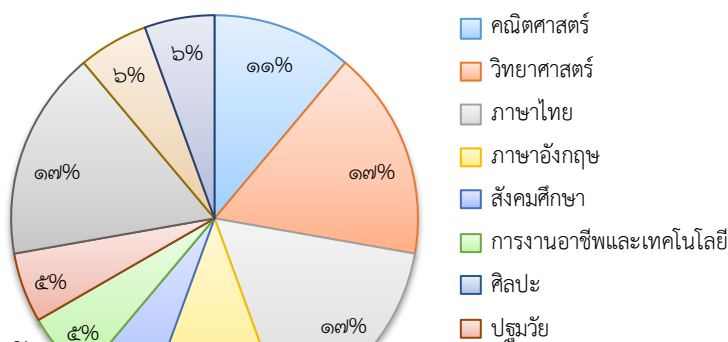
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ และจนถึงปัจจุบัน รวมจำนวน ๕ เดือน

● จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๗	๐	-	๓	๒๑

● สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
คณิตศาสตร์	๒	๑๘
วิทยาศาสตร์	๓	๒๕
ภาษาไทย	๓	๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๑
สังคมศึกษา	๑	๒๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๒
ศิลปะ	-	-
ปฐมวัย	๑	๒๕
ประถมศึกษา	๓	๒๕
คอมพิวเตอร์	๑	๒๔
พลศึกษา	๑	๒๗
รวม	๑๙	๒๓



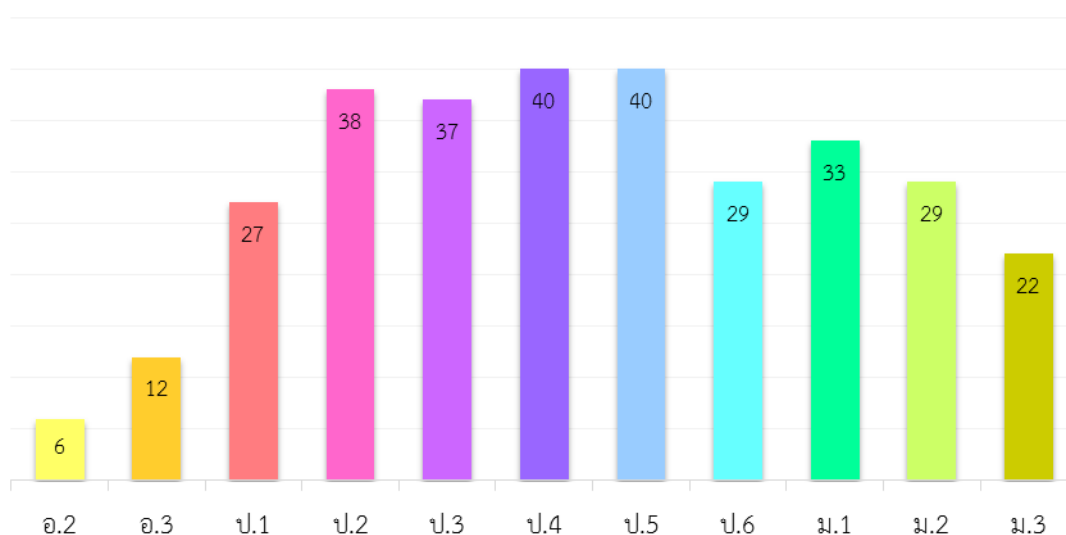
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน

๔) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น๓๑๔.....คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ. ๑	อ. ๒	อ. ๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม. ๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑๐	๑	๑	๑	๓	๑๕
เพศ	ชาย	-	๓	๕	๘	๑๙	๒๔	๒๑	๒๘	๒๓	๑๗	๑๓๒	๒๓	๑๕	๔	๔๒	๑๘๒
	หญิง	-	๒	๙	๑๑	๘	๑๔	๑๖	๑๒	๑๗	๑๒	๗๙	๑๐	๑๔	๑๘	๔๒	๑๓๒
รวม		-	๕	๑๔	๑๙	๒๗	๓๘	๓๗	๔๐	๔๐	๒๙	๒๑๑	๓๓	๒๙	๒๒	๘๔	๓๑๔
เฉลี่ยต่อห้อง		-	๕	๑๔	๑๐	๒๗	๑๙	๑๙	๒๐	๒๐	๒๙	๒๑	๓๓	๒๙	๒๒	๒๘	๒๑

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๒.	เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๓.	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๔.	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๘	๑๗	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๘	๑๕	๔	ดีเลิศ
๖.	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ ๑.๑				๔	ดีเลิศ

• ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

- การเคลื่อนไหวร่างกายโดยมีอุปกรณ์ ,การเคลื่อนไหวร่างกายโดยไม่มีอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระ ,การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง
- การกระโดด ,การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง
- การวิ่งเก็บของ ,การวิ่งเก็บของตามคำสั่ง
- การเดินขึ้นบันได ,ลงบันได
- การวิ่ง ,การหยุดวิ่งทันที ,การวิ่งซิกแซก
- การโยนลูกบอล ,การรับลูกบอล
- การโยนลูกบอลกระดอนกับพื้น ,การรับลูกบอลที่กระดอนกับพื้น
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาและอวัยวะส่วนต่างๆ
- การทรงตัว ได้แก่ ยืนขาเดียว ,เดินต่อเท้า ,เดินหน้า - ถอยหลัง
- กิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

● กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าแซะมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลเด็กมีการพัฒนาในด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

● ผลการพัฒนา

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กมีพัฒนาการด้านทางด้านร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง เต็มวัยตามวุฒิภาวะของเด็ก
- เด็กรู้จักดูแลรักษาปลอดภัยของตนเอง ได้
- เด็กสามารถใช้อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมือกับตาสัมพันธ์กัน

● แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านท่าแซะได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพที่หลากหลายให้มากขึ้นในปี ๒๕๖๓ ในการรักษาความสมดุลทางร่างกาย ควบคุมการทรงตัวให้มีคล่องแคล่วมากขึ้นตามวุฒิภาวะของเด็ก โดยให้เด็กวิ่งรอบสนามในทุกๆวันตอนเช้า เป็นการนำเข้าสู่กิจกรรมเคลื่อนไหวของเด็ก ดังนี้

- การเคลื่อนไหวร่างกายโดยมีอุปกรณ์ ,การเคลื่อนไหวร่างกายโดยไม่มีอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระ ,การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ,การเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- การกระโดด ,การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง
- การวิ่งเก็บของ ,การวิ่งเก็บของตามคำสั่ง
- การเดินขึ้นบันได ,ลงบันได
- การวิ่ง ,การหยุดวิ่งทันที ,การวิ่งซิกแซก
- การโยนลูกบอล ,การรับลูกบอล
- การโยนลูกบอลกระดอนกับพื้น ,การรับลูกบอลที่กระดอนกับพื้น
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาและอวัยวะส่วนต่างๆ
- การทรงตัว ได้แก่ ยืนขาเดียว ,เดินต่อเท้า ,เดินหน้า – ถอยหลัง
- กิจกรรมแอโรบิค ,เครื่องเล่นสนาม

เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายให้ครบทุกส่วนของเด็ก ให้มีความคล่องแคล่ว ทะมัดทะแมงมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามวุฒิภาวะของเด็กที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะทางร่างกายให้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๘	๑๗	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๖.	มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๘.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๙.	สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ ๑.๒				๕	ยอดเยี่ยม

● **ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ**

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่

- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตาสงบนิ่ง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวดนตรี ,ร้องเพลง และคำคล้องจอง
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมสนทนาประจำวัน

● **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กจะสามารถพัฒนาตนเองควบคุมอารมณ์และสติได้ มีความกล้าแสดงออกด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถแสดงออกความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กิริยามารยาทของผู้เรียน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปรากฏดังอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวมน้ำใจ วาจาไพเราะ

● ผลการพัฒนา

เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีอดทน รู้จักการรอคอย ยอมรับ รับผิดชอบ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีภาวะของเด็กตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดไว้และโรงเรียนบ้านท่าชะได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย

● แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านท่าชะได้มีแนวทางในการพัฒนาทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้ จิตใจของเด็กปฐมวัยเปรียบเสมือนฟองน้ำที่พร้อมจะซึมซับทุกสิ่งผ่านเข้ามา และเก็บสะสมข้อมูลที่ได้รับอยู่ตลอดเวลา หากเด็กได้รับการเลี้ยงดูแนะนำที่ถูกต้องและเหมาะสม จะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดีขึ้น

การที่เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเหมาะสมเด็กจะมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน มีความภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเองและผลงานของผู้อื่น เด็กจะมีความสุขมีกำลังใจ มีแรงจูงใจในการทำงานตามที่ตนเองมุ่งหวัง และสามารถคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานได้ดี ทำให้ประสบความสำเร็จ ถ้าเด็กไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเหมาะสมเด็กจะรู้สึกท้อแท้เป็นปมด้อยในตนเองขาดความมั่นใจ และจะทำงานในขั้นตอนพัฒนาการที่ดีขึ้นได้ยาก การพัฒนาทางอารมณ์ จิตใจ ความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึก เช่น รัก ชอบ โกรธเกลียด กลัว พอใจ เป็นสุข ฯลฯ รวมทั้งความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดแสดงความรักและความเข้าใจ รับผิดชอบ และพูดคุย ระหว่างการทำกิจกรรมต่างๆ การฝึกให้เป็นคนที่มีน้ำใจ มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตใจที่ดีงาม ที่มั่นคง มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจในตัวเอง เด็กดี เก่ง น่ารัก นั้นสร้างได้จากการที่ครูและสภาวะแวดล้อมรอบตัวเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เพราะเด็กจะซึมซับและเลียนแบบการกระทำด้วยสิ่งที่รับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ยังรวมถึงแนวคิด ทักษะคติ ความเชื่อ บุคลิกภาพ ท่าทาง และนิสัย อื่นๆ จากสภาพแวดล้อมของเด็ก การเคารพความคิดเห็นของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกความคิดเห็นอย่างอิสระจะทำให้เด็กมีความมั่นใจมีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสม อย่างที่เราทราบกันดีว่า ช่วง ๖ ปีแรกของชีวิต เป็นช่วงวัยที่สำคัญมากที่สุดในการวางพื้นฐานเรื่องพฤติกรรมและบุคลิกภาพ โดยค้นหาจุดเด่น สังเกตได้จากความสุขในการทำกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนให้ทำกิจกรรมนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการเล่นทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ทักษะกระบวนการคิดให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ ๑.๓				๕	ยอดเยี่ยม

● ร้อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

- ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือ การล้างภาชนะอาหาร การล้างหน้าแปรงฟัน การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันมีน้ำใจ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมลอยกระทง
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอท่าแซะ
- กิจกรรมอื่นๆ

● กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร กล่าวคือ “โรงเรียนบ้านท่าแซะก้าวสู่โครงการโรงเรียนประชารัฐ เป็นสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” โดยมีการจัดงานวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมวันสำคัญ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การจัดกิจกรรมลดเวลา

เรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเผยแพร่เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินการประชุมวางแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนและได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

● ผลการพัฒนา

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น รู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

● แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านท่าชะได้มีแนวทางในการพัฒนาทักษะทางสังคมในเด็กปฐมวัย ยึดหลักพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ เด็กในช่วงวัย ๓-๖ ปี จะมีพัฒนาการทางสังคมมากขึ้น และต้องการเรียนรู้สังคมจากสมาชิกในครอบครัว แต่ปัจจุบันเด็กใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษามากกว่าอยู่กับครอบครัว การสร้างสัมพันธภาพทางสังคมที่ดี จึงเป็นหน้าที่ที่โรงเรียนและพ่อแม่ควรร่วมมือกันปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก ดังนี้

- **ฝึกหัดควบคุมจิตใจตนเอง** เด็กจะได้ทุกอย่างตามใจต้องการไม่ได้ เพราะสังคมมีกฎระเบียบเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตาม จะต้องเรียนรู้ที่จะควบคุมความต้องการของตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักการรอคอยได้ จะเป็นพื้นฐานเรื่องความอดทน และการรู้จักเกรงใจผู้อื่นได้ในเวลาต่อมา

- **ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง** สามารถเลือกอธิบายความรู้สึกสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ ต้องการและไม่ต้องการอะไรให้กับผู้อื่นเกิดความเข้าใจในตัวเองได้

- **ฝึกหัดให้เชื่อฟัง** สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาททางสังคมที่เด็กจำเป็นต้องปฏิบัติ เด็กจะเชื่อฟังผู้ใหญ่เมื่อเขาได้รับการปฏิบัติตามข้อตกลงจริง เด็กจะเกิดการศรัทธา ขณะเดียวกันผู้ใหญ่ควรให้การเสริมแรง เช่น ยอมรับการปฏิบัติของเด็ก ชมเชยด้วยคำพูด ยิ้ม โอบกอด เมื่อเด็กปฏิบัติตามดี เป็นต้น เด็กก็เรียนรู้ว่าหากเชื่อฟังผู้ใหญ่จะได้สิ่งดีตอบแทน

- **ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น** การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่นของเด็ก พัฒนาความต้องการที่จะมีสังคมที่นอกเหนือจากพ่อแม่ การอยู่ร่วมกับคนอื่นเป็นสิ่งที่เด็กต้องเรียนรู้ว่า เราอยู่คนเดียวในโลกนี้ไม่ได้ เด็กควรได้อยู่ในสังคมแห่งความรัก คือ มีลักษณะของการส่งเสริมให้เด็กรักเพื่อน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ กิจกรรมที่จัดให้เด็กเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมจากการปฏิบัติต่อกันในชีวิตประจำวัน

- **ฝึกจริยธรรม** จริยธรรมเบื้องต้นสำหรับเด็กเป็นการสร้างเสริมทัศนคติต่อคุณธรรมเพื่อให้เกิดความพร้อมทางจริยธรรมในขั้นสูงต่อไป โดยเริ่มสอนให้เด็กรู้จักกรรมดีชั่วให้ถูกต้อง รู้ว่าทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว และรู้ว่าความสุขที่แท้จริงคือความสงบ ไม่ดีใจเกินไปหรือเสียใจเกินไป โดยมีตัวแบบปฏิบัติที่ถูกต้องดีงามให้เด็กซึมซับจากตัวแบบจริง เช่น การเห็นผู้ใหญ่พูดจาไพเราะ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อต่อกัน และให้เด็กเรียนรู้จากตัวแบบทางอ้อม เช่น จากตัวละครในนิทาน การแสดงละคร การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นต้น

- **ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี กับครอบครัว โรงเรียนและชุมชน** กิจกรรมเหล่านี้มีความหมายต่อชีวิตทั้งตนเองและสังคม โรงเรียนได้ปลูกฝังและชี้แนะให้เด็กทำความดี ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมกิจกรรมตามประเพณีในสังคมไทย ซึ่งมีจุดมุ่งหมายคือการทำความดี เช่น กิจกรรมวันแม่ วันที่ ๑๒ สิงหาคม กิจกรรมวันพ่อ วันที่ ๕ ธันวาคม กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม

เหล่านี้ปลูกจิตสำนึกให้เด็กรู้ว่าเรามีผู้เลี้ยงดูเรามา เราต้องมีความกตัญญูทวนด้วยการเชื้อฟัง ทำดีและต่อไปภายหน้าเราควรเป็นผู้เลี้ยงดูตอบแทนท่าน ผู้ใหญ่ควรสอนเรื่องนี้แก่เด็ก เนื่องจากการมีความกตัญญูจะเป็นหนทางของคนดี เป็นต้น

-ฝึกให้เด็กพึ่งตนเอง คุณลักษณะการพึ่งตนเองเป็นสิ่งที่ดำรงของชีวิตที่ทำให้ตนเองมีคุณค่าและไม่เป็นภาระของผู้อื่น ดังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ ได้ระบุไว้ว่า เด็กควรช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น เด็กจะต้องแต่งตัว อาบน้ำ ทำความสะอาดอวัยวะ ขยับถ่าย จัดและเก็บที่นอน รับประทานอาหารได้เอง หยิบของเล่นได้เอง และรู้จักเก็บให้เรียบร้อย รวมทั้งช่วยทำงานบ้านง่ายๆได้ เช่น รดน้ำต้นไม้ ให้อาหารสัตว์เลี้ยง หรือ เขียน วาดภาพเล่นเพเลิดเพลินได้โดยไม่รบกวนผู้ใหญ่

-ฝึกให้รู้จักสภาพชุมชนที่ตนเองอยู่ หมายถึงบุคคล สถานที่ เรื่องราวต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อเขาจะได้รู้เห็นว่สังคมประกอบด้วยอะไร โลกรอบตัวเขากว้างแค่ไหน เด็กจะค่อยๆปรับตัวจนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

-ฝึกหัดให้รู้จักตนเองและหน้าที่ รู้จักสิทธิของตนเองและผู้อื่น เด็กควรรู้จักตนเอง ปฏิบัติตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน เป็นคนดีต่อสังคม เป็นลูกที่ดีต่อพ่อแม่

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๘	๑๕	๔	ดีเลิศ
๒.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๓.	อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๘	๑๗	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๕.	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๘	๑๖	๔	ดีเลิศ
๖.	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๘	๑๗	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ ๑.๔				๔	ดีเลิศ

- ร้อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ
โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบ่งออกเป็น ๔ สาระ ดังนี้
 - ❖ สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 - ❖ สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อม
 - ❖ สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
 - ❖ สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเคลื่อนไหว
 - กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเหล่านี้สอดแทรกส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ดังนี้

- ❖ **การคิด** : จัดกิจกรรมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น การคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์สิ่งของต่างๆ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา
- ❖ **การใช้ภาษาในการสื่อสาร** : ด้วยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- ❖ **การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ** : ได้แก่ การจำแนก เปรียบเทียบความเหมือน - ความต่าง การจัดหมวดหมู่สิ่ง ของ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- ❖ **จำนวน** : ทั้งการนับจำนวนและการรู้ค่าของจำนวน
- ❖ **มิติสัมพันธ์** : การเข้าใจและการอธิบายในเรื่องพื้นที่ ตำแหน่ง ระยะทาง
- ❖ **เวลา** : ใช้ในการเปรียบเทียบเวลาต่าง ๆ เรียงลำดับเหตุการณ์ และความเข้าใจเกี่ยวกับฤดูกาล

● กระบวนการพัฒนา

มีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

● ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

- ด้านการคิด เด็กต้องรู้จักสิ่งต่าง ๆ ผ่านประสาทสัมผัส รู้จักเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน สามารถรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านผลงานหรือภาษาได้
- ด้านการใช้ภาษา เด็กต้องสามารถแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด สามารถพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง เล่าเรื่องราวได้ สามารถอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ รู้จักเขียนสื่อความหมายเป็นภาพ สัญลักษณ์ อักษรได้ สามารถอ่านภาพหรือสัญลักษณ์ได้
- ด้านการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เด็กต้องสามารถสำรวจและอธิบายความเหมือนต่างของสิ่งต่าง ๆ ได้ สามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่มของสิ่งต่าง ๆ ได้ สามารถเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งที่แตกต่าง เช่น เรียบ/ขรุขระ สั้น/ยาว รู้จักคะแนน คากเดา หาคำตอบ
- ด้านจำนวน เด็กต้องสามารถเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากันได้ รู้จักนับสิ่งต่างๆ รู้การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนและปริมาณ
- ด้านมิติสัมพันธ์ เด็กต้องสามารถ ต่อ แยก บรรจุ เท วัตถุต่าง ๆ ได้ รู้จักสังเกตสิ่งต่างๆ ในมุมมองที่ต่างกัน สามารถอธิบายตำแหน่ง ทิศทาง
- ด้านเวลา เด็กต้องสามารถเริ่มและหยุดการกระทำต่างๆ ตามกติกาหรือสัญญาณได้ ต้องรู้จัก

เปรียบเทียบเวลา เช่น เช้า กลางวัน เย็น ต้องเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ และรู้จักสังเกตความเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ

- **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น ในกระบวนการสอน เด็กแต่ละคนย่อมมีการเรียนรู้และพัฒนาการที่แตกต่างกัน แต่สิ่งสำคัญที่สุดคือ ต้องเข้าใจศักยภาพที่แท้จริงของเด็ก แล้วค่อยจัดหากิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็ก ต้องไม่ยากหรือเน้นวิชาการมากเกินไปจนเกินความสามารถของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ค่อย ๆ พัฒนาไปที่ละเล็กละน้อย โดยที่ไม่ทำให้เด็กรู้สึกกดดันหรือเครียดจนเกินไป

โรงเรียนจึงใช้กิจกรรมเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะทางสติปัญญาเด็กปฐมวัย เนื่องจากส่วนใหญ่ชอบการฟังนิทาน การเล่านิทานพร้อมที่ชี้ชวนให้เด็กๆ รู้จักสังเกต หรือเล่าเรื่องราวไปพร้อมๆ กับเด็ก ใช้คำถาม ถามไปด้วยพร้อมกัน จะช่วยกระตุ้นให้เด็กๆ เกิดกระบวนการคิด และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น ในการเล่านิทานถ้าผู้ปกครองหาสื่อที่เป็นรูปธรรมมาเล่าประกอบนิทานให้เด็กจับต้องและสัมผัสได้ ก็ยิ่งส่งผลที่ดีกับเด็ก เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อเด็กผ่านสื่อจากเนื้อหาในนิทาน ก็จะช่วยให้เด็ก ๆ จดจำและเข้าใจได้ง่ายกว่าการเล่าจากหนังสือเพียงอย่างเดียว นอกจากการเล่านิทานให้เด็กๆ ฟังแล้วการให้เด็กลงมือทำนิทานด้วยตัวเอง อย่าง “นิทานหน้าเดียว” ก็สามารถช่วยพัฒนาทักษะทางเชาว์ปัญญาได้เป็นอย่างดี และจดบันทึกพัฒนาการในแต่ละวันของเด็กว่าเป็นอย่างไรบ้าง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๘	๑๕	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๘	๑๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๘	๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๘	๑๕	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑		๑๘	๑๕	๕	ยอดเยี่ยม

● **ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ**

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ / นโยบาย/เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ / เป้าหมายในการส่งเสริม คือ ๑. กิจกรรมการทดลอง ๒. กิจกรรมการปฏิบัติจริง ๓. กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ ๔. กิจกรรมการเรียนรู้จากของจริง ๕. กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ๖.ประเมินพัฒนาการนักเรียน ฝ่ายอนุบาล เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา โดยมีขอบข่ายการส่งเสริมผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๘ คน โดยมีผู้ให้การสนับสนุน คือ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านท่าชะ เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม และสิ้นสุดโครงการ / กิจกรรมในเดือนมีนาคม เป็นโครงการต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก โดยการฝึกให้เกิดทักษะการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา การปีน การไต่ การไถ่ กรอ ฝึก ปะ การวาดภาพ การพับกระดาษ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่โดยการฝึกกายบริหาร การวิ่งและการหยุด การทรงตัวยืนขาเดียว กระโดดควมบ้า การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง การเล่นเกมเล่นสนาม กิจกรรมพลศึกษา เช่น กิจกรรมว่ายน้ำ การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมงานวันเด็ก และกิจกรรมประเมินพัฒนาการ พัฒนาการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยให้นักเรียนเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ การทำงานศิลปะ การทำงานประดิษฐ์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทดลองวิทยาศาสตร์ และการทำอาหารในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาทักษะในการสื่อสาร จัดกิจกรรมฝึกทักษะ โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นตนเอง บอกเล่าเรื่องราวเหตุการณ์ ต่าง ๆ ฝึกการเล่านิทาน และจัดโครงการ ส่งเสริมครอบครัวรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะ การสังเกตและสำรวจ โดยจัดกิจกรรมการทดลอง การสาธิต การศึกษาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และการไปทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียนและกิจกรรมโครงการบูรณาการ พัฒนาทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ โดยสามารถบอก ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้ตามวัย และสามารถสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยการเล่นเกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะ และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พัฒนาทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ โดยการจัดกิจกรรมการทดลอง การเล่นเกม การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน การเชื่อมโยง

ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี สามารถหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ฝึกให้ผู้เรียนกล้า แสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างดี โรงเรียนจัด กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยบูรณาการอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ ทุกหน่วย สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษานี้ ๒๕๖๒ ได้ประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธี ใช้แบบประเมิน มี ข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานดังกล่าว คือ มีการสรุปโครงการหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมทุกกิจกรรม โครงการ / กิจกรรมนี้จุดเด่น คือนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สรุปภาพรวมการพัฒนา บรรลุ ตาม เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีวิธีการประเมินตนเองโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการการ ประเมินภายใน สำหรับมาตรฐานนี้ คือ ครูปฐมวัยผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ โดยได้เริ่มการประเมินตนเอง ในเดือน พฤษภาคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์ เครื่องมือใช้สำหรับการประเมินมาตรฐานนี้ เช่น แบบทดสอบ แบบ ประเมินคุณลักษณะ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต โดยใช้กับนักเรียนอนุบาล จำนวน ๑๘ คน ในระดับชั้น อนุบาล ๒ – ๓

● กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าแซะมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตาม ศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนา เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลเด็กมีการพัฒนาในด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวั งภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ซึ่งเด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ รอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วน ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมยืมทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยเด็ก สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ เป็นต้น และใช้ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านท่าชะ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร กล่าวคือ “โรงเรียนบ้านท่าชะก้าวสู่โครงการโรงเรียนประชารัฐ เป็นสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” โดยมีการจัดงานวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมวันสำคัญ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเผยแพร่เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินการประชุมวางแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน และได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

● ผลการพัฒนา

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กเรีงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมยักทาน และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

● **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

- จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน
- จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

● ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๒

จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย เช่น

- วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่
- วันสำคัญและวันสำคัญทางพุทธศาสนา

๒. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนซึ่งครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ๑ คน และครูที่มีประสบการณ์สอนในระดับปฐมวัย ๑ คน ครบชั้นเรียน

๓. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังนี้

๓.๑ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

๓.๒ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV

๓.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

๓.๔ อบรมหลักสูตรพัฒนาครูปฐมวัย “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๕ การอบรมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๖ อบรมโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย

๔.ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น่านั่ง น่านอน มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๕.มีคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างสะดวกรวดเร็ว

- ใช้สื่อ ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ห้องสมุด
- ป้ายนิเทศ

- มุมเสริมประสบการณ์
- มุมสื่อ
- โรงอาหาร

๖.กิจกรรมที่ได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วม

- การประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันลอยกระทง

● **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนตามความเหมาะสมกับภาระกิจการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินประจำปี นำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

● **ผลการพัฒนา**

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

● แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เด็กมากขึ้น
๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้ออำนวยแก่เด็ก ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรม ส่งเสริมการใฝ่รู้ของเด็ก กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้อง กับความถนัดเป็นรายบุคคล
๖. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
๗. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง
๘. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

● ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก ได้แก่

- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- เกมการศึกษา
- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
- การทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมในวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันสุนทรภู่

๒. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยได้แก่

- มุมบล็อก
- มุมวิทยาศาสตร์
- มุมศิลปะ
- มุมนิทาน

- มุมบทบาทสมมุติ
- มุมเกมการศึกษา
- มุมดนตรี
- ๓. ประเมินพัฒนาการเด็ก
 - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบการสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
 - บันทึกการสัมภาษณ์
 - สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
 - สมุดประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

● กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา

● ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสพการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการจัดสภาพห้องเรียนซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

● แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้รับ การพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้คุณภาพจึงเป็นความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ปรัชญาหรือความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ที่เป็นปัจจัยและกระบวนการที่จำเป็น ประกอบด้วย ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๒) ด้านประสิทธิภาพในการบริหารงาน ๓) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๔) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และ ๕) ด้าน

ความพึงพอใจในการทำงานส่วนสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็น องค์ประกอบที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีศักยภาพมากขึ้นด้วยวิธีการ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย		๕	๕

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

- การเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่ โดยมีอุปกรณ์ ,เลียนแบบท่าทางสัตว์ ทำท่าทางตามคำสั่ง ,กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ,วิ่งเก็บของ,วิ่งซิกแซก,ขึ้น - ลงบันได,วิ่งหยุดทันที
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การทรงตัว ได้แก่ ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าเดินหน้า ถอยหลัง
- กิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ได้แก่

- สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมสงบนิ่ง กล่าวคำปฏิญาณตนทุกวันศุกร์มีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิก่อนกลับบ้าน

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

- ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือ การล้างภาชนะอาหาร การล้างหน้าแปรงฟัน การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันน้ำใจ
- ร่วมกิจกรรมในวันแม่แห่งชาติ
- ร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชา
- ร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา
- ร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- ร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่
- ร่วมกิจกรรมลอยกระทง
- ร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

- การจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

เอกสารอ้างอิง

- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(ด้านร่างกายและสุขนิสัยที่ดี)
- ภาพถ่ายกิจกรรมและการสัมภาษณ์ เด็กและผู้เกี่ยวข้อง
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

❖ จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติในระดับยอดเยี่ยม เด็กปฐมวัยทุกคน มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ได้ระดับยอดเยี่ยม เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

❖ จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาในเรื่องทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และฝึกให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

❖ แนวทางพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดการประสบการณ์บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กีฬายานใน กีฬาระดับศูนย์เครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนตามความเหมาะสมกับภาระกิจการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินประจำปี นำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

❖ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

❖ จุดควรพัฒนา

๑. การมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

❖ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

❖ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา

❖ จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

❖ แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(open house)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติม บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการทำนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

- การเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวที่มีอุปกรณ์ ,เลียนแบบท่าทางสัตว์ ทำท่าทางตามคำสั่ง ,กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ,วิ่งเก็บของ,วิ่งซิกแซก,ขึ้น - ลงบันได,วิ่งหยุดทันที
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การทรงตัว ได้แก่ ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าเดินหน้า ถอยหลัง
- กิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ได้แก่

- สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมสงบนิ่ง กล่าวคำปฏิญาณตนทุกวันศุกร์มีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ก่อนกลับบ้าน

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

- ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือ การล้างภาดาอาหาร การล้างหน้าแปรงฟัน การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันมีน้ำใจ
- ร่วมกิจกรรมในวันแม่แห่งชาติ
- ร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชา
- ร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา
- ร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- ร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่
- ร่วมกิจกรรมลอยกระทง
- ร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

- การจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

❖ จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร่าเริงแจ่มใส
๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง

❖ จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาในเรื่องทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และฝึกให้ได้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๒. การมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

❖ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดการประสบการณ์บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กีฬาภายใน กีฬาระดับศูนย์เครือข่าย
๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
๖. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(open house)
๗. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติม บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี

❖ ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่ตรงวิชาเอกเพียงคนเดียว หากได้รับการบรรจุครูที่สอนตรงวิชาเอกเพิ่มเติม ครูที่มีจบวิชาเอกอื่นมาโดยตรงจะได้ไปสอนวิชาเอกของตนเอง น่าจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

สถานศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษาส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทยและผ้าพื้นเมืองประจำปี ๒๕๖๒	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ครู

นางสาวชญาพรงามผิว

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ แก่วงการศึกษาดำเนินการปฏิบัติหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงวิชาการ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา(ระดับปฐมวัย)

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
	(คน)	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๘	๑๕	๓	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๘	๑๖	๒	-
๓. ด้านสังคม	๑๘	๑๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘	๑๕	๓	-

เกณฑ์การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากับค่าเป้าหมาย

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
คุณภาพด้านผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ		
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ที่ ๒๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น โรงเรียนบ้านท่าแซะ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านท่าแซะ จึงได้เทียบเคียงและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

คณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการ จัดทำรายงานประจำปี ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายภูริพัฒน์ บุญมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศศิธร แก้วศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ | กรรมการ |
| ๔. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ | กรรมการ |
| ๕. นางจุไรรัตน์ พลายด้วง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวไกรชมพู ชมภูพล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุรพร แก้วเชื้อ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวชญาพร งามมณี | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาการศึกษา ปฐมวัย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อรายงานต่อต้นสังกัด และเป็นข้อมูลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป ประกอบด้วย

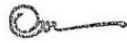
- | | |
|------------------------|---------------|
| ๑. นางศศิธร แก้วศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ | กรรมการ |

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๓. นางสาวไกรชมพู ชมภูพล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุรพร แก้วเชื้อ | กรรมการ |
| ๕. นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชฎาพร งามผิว | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จ
คล่องไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓



(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านท่าแซะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าแซะจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู จึงได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานของทางโรงเรียน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายจำเนียร เพชรสังวาล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ลงชื่อ



(นายสุริพัฒน์ บุญมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ





